

唐山幼儿师范高等专科学校  
**高等职业教育质量年度报告**

---

(2020)



河北·唐山  
二零一九年十二月



1910年建校橫刻石



北方辛亥革命策源地紀念亭



百年銀杏 與校同齡

附件 8

**内容真实性责任声明**

学校对 唐山幼儿师范高等专科学校 质量年度报告  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李红" (Li Hong), written over the printed text for the legal representative's signature.

2019 年 12 月 24 日

# 目 录

<b>一、办学概述</b> .....	<b>1</b>
1.1 发展历史 .....	1
1.2 发展思路 .....	1
1.3 管理框架 .....	3
1.4 荣誉奖励 .....	4
1.5 师资队伍 .....	5
1.6 办学条件 .....	7
1.7 科学研究 .....	8
<b>二、学生发展</b> .....	<b>9</b>
2.1 招生情况 .....	9
2.2 在校成长 .....	9
2.3 就业创业 .....	17
<b>三、教学改革</b> .....	<b>24</b>
3.1 加强专业建设，突出品牌发展 .....	24
3.2 积极推进课程体系改革 .....	27
3.3 聚力教学改革，提高教学实效 .....	30
3.4 加快教育教学手段现代化，推动信息化教学建设 .....	38
<b>四、政策保障</b> .....	<b>39</b>
4.1 政策落实 .....	39
4.2 专项引导 .....	39
4.3 质量保障 .....	40
4.4 经费保障 .....	41
<b>五、国内交流</b> .....	<b>43</b>
5.1 不断深化与国内同类学校的互动交流 .....	43
5.2 适应京津冀协同发展，结对天津职业大学 .....	43
5.3 牵手中职学校，做好中高职教育教学有效衔接 .....	44

六、奉献服务.....	45
6.1 为梦想护航 .....	45
6.2 助力地方文化教育事业 .....	46
6.3 返乡社会实践，服务家乡建设 .....	47
6.4 志愿青春服务滦州建设.....	48
七、面临挑战.....	49
7.1 突出问题 .....	49
7.2 应对举措 .....	49
7.3 未来预期 .....	51
附表: .....	52
表 1 计分卡 .....	52
表 2 学生反馈表 .....	53
表 3 资源表 .....	54
表 4 国际影响表 .....	55
表 5 服务贡献表 .....	56
表 6 落实政策表 .....	57

## 一、办学概述

### 1.1 发展历史

唐山幼儿师范高等专科学校是经河北省人民政府批准，在原唐山师范学院滦州分校基础上建立的全日制普通高等专科学校。学校始建于1910年10月，始称直隶第三初级师范学堂，期间九易其名，2016年2月经河北省人民政府同意更名为唐山幼儿师范高等专科学校，2016年4月学校经教育部备案成为独立高等专科学校。

学校具有光荣的革命历史。曾经是辛亥滦州起义的策源地，也是起义军北方军革命政府所在地和指挥中心。在讨袁斗争、“五·四”运动、声援“五卅”、冀东抗日大暴动等历次革命运动浪潮中都留下了学校师生的身影。学校具有优良的办学传统。五六十年代，以特色鲜明的“音、体、美、劳作”小四门教学过硬成为誉满河北的“老滦牌”；八九十年代，先后以优异成绩通过省检、国检，被称为“燕赵明珠、中师奇葩”。建校109年以来，学校先后为社会培养了近4万名各类人才。

深厚的地域文化涵养、独特的师范精神传承、浓郁的校园文化陶冶，形成了学校鲜明独特的办学风格。

### 1.2 发展思路

#### （一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻落实习近平新

时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中全会精神，落实“立德树人”根本任务，坚持党委领导下的校长负责制，紧密结合国家经济社会发展的需求，秉承百年来形成的治学严谨的传统，以“让学生成人，让学生成才”为目标，大力弘扬“实、韧、拓、竞”的滦师精神，注重内涵发展，努力推进学校治理体系和治理能力现代化，朝着建设管理严、校风正、质量高的全国一流幼儿师范高等专科学校的目标前进。

## （二）办学目标、定位

以制度建设为抓手，推进学校治理体系建设；以队伍建设为抓手，提升学校治理能力建设；以推进治理手段为抓手，提高学校管理现代化水平。力争把学校办成立足唐山、服务京津冀、辐射全国，为社会培养“广知识、强能力、有特长”的学前教育、小学教育和早期教育各类人才的名校，成为冀东地区的幼教中心、早教中心、师资培养培训中心，为促进京津冀学前教育事业的协同发展服务，为地方经济、文化、社会发展服务。

## （三）专业设置

目前学校设置学前教育、音乐教育、美术教育、语文教育、体育教育、小学教育等六个专业，其中学前教育专业已有16年的办学经验，是河北省骨干建设专业。学校形成了以学前教育为主打专业、以艺术类教育为特色专业、以传统师范教育为补充的办学格局。随着学校的建设发展，结合社会需求，拟举办早期教育、幼儿发展与健康管理、舞蹈表演等专业。

### 1.3 管理框架

学校目前配备领导班子 5 人，党委书记兼校长 1 人，党委委员兼副校长 4 人。党委书记兼校长在负责全校党政全面工作的基础上，分管党的宣传工作和党政办公室的工作；明确了 1 名党委委员分工负责纪检监察工作和组织建设工作，同时负责安全卫生工作，其他党委委员分管党的统战、青年、群团工作，同时分管学校教学、学生管理、后勤服务等行政工作。

学校内设党政管理机构 10 个，分别是党政办公室、组织人事处、纪检监察处、教务处、学生处、财务处、后勤管理处、安全卫生处、工会、团委；教学部门（系、部）4 个、教辅部门 2 个。

学校中层正职（正科级）15 人，副职（副科级）9 人。另设附属幼儿园 1 所，独立法人单位，设园长（正科级）1 人。

学校依据职能相近、分管领导统一、统筹党员人数原则设立党支部 10 个，支部书记均为兼职，支委配备齐全，也均为兼职。目前学校共有党员 116 人，其中在职党员 109 人。

学校实行党委领导下的校长负责制，党委牢牢掌握高校工作的领导权，围绕“立德树人”根本任务，狠抓全面从严治党责任体系建设，2016 年以来，制定完善党建规章制度 136 项。

学校党委坚持把方向、管大局，坚决贯彻落实党的决策部署，强化“四个意识”，坚持党的集中领导和个人分工负责相结合，落实一岗双责，遵守党章党规，严格议事规则，在推进学校党委政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设上发挥了核心作用。

## 1.4 荣誉奖励

### (一) 荣誉奖励

表 1-1 2018—2019 学校获得的荣誉奖励

奖励名称	颁奖单位	日期
河北省职业院校学生职业礼仪比赛 团体一等奖（中职组）	河北省教育厅、人社厅、工信厅	2019. 3
河北省职业院校学生职业礼仪比赛 团体一等奖（高职组）	河北省教育厅、人社厅、工信厅	2019. 3
河北省高等职业院校学生学前教育 技能大赛团体三等奖	河北省教育厅、人社厅、工信厅	2019. 4
先进基层党组织	中共唐山市委教育工作委员会	2019. 6
唐山市巾帼文明岗	唐山市妇女联合会	2019. 3
校园绿化工作先进单位	唐山市教育局	2019. 2
全市教育系统信息工作先进单位	唐山市教育局	2018. 9
安全生产志愿服务工作先进单位	唐山市安监局、文明办、住建局、 广电局、卫计委	2018. 12
河北省职业院校教师礼仪比赛一等奖	河北省教育厅、人社厅、工信厅	2018. 12
河北省职业院校教师礼仪比赛二等奖	河北省教育厅、人社厅、工信厅	2018. 12

### (二) 媒体报道

学校坚持挖掘革命文化、社会主义先进文化、校园文化的育人内涵，紧紧围绕践行社会主义核心价值观、弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为主题广泛开展宣传报道。一是充分利用校园网、“百年滦师”、“唐幼思政”、“唐幼学工在线”等微信公众号等宣传媒介开展宣传教育，以丰盛的精神食粮净化师生的心灵。“百年滦师”公众号自 2015 年上线以来开展宣传 640 多次，发布信息 950 多篇，关注用户 8000 余人，成为了文明传播的重要载体；二是积极联系社会各类媒体进行广泛宣传，2019 年，河北新闻网、唐山劳动日报、

环渤海新闻网、唐山共产党员网、长城网、唐山教育、唐山职业网等媒体报道学校各类活动 40 余次。学校办学的社会影响力、知名度和美誉度不断提升。

## 1.5 师资队伍

学校按照“引培并重、人才强校”的原则，实施人才强校战略。采取内部竞争、校外校内培训相结合的方式着力提高教师的综合素质，优化教师素质结构，打造与新时代教育相适应的师资队伍。

### (一) 师资基本情况

学校现有教职工 210 人，其中专任教师 130 人，校内兼课教师 18 人，双师型教师 13 人，职员 62 人；聘请校外人员共 31 人，其中校外兼课教师 17 人，校外兼职教师 14 人。

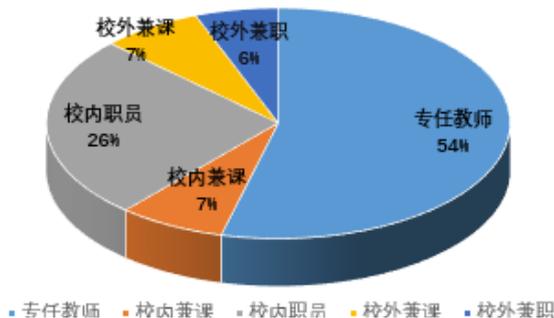


图 1-1 师资队伍情况

### (二) 专业技术人员职称结构

学校现有专业技术人员 198 人，其中正高级教师 4 人，副高级教师 72 人，中级教师 74 人，初级教师 10 人，刚入职未定级教师 38 人。

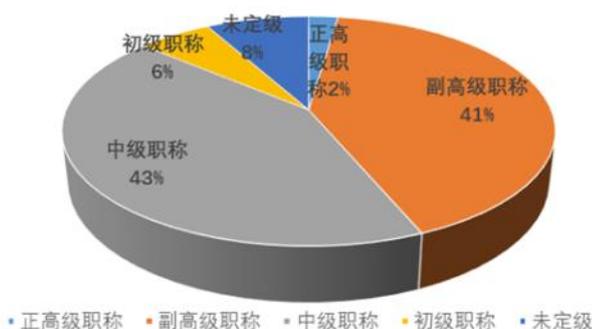


图 1-2 专业技术人员职称结构

### （三）专任教师年龄结构

学校 35 岁及以下专任教师 49 人，占 37.69%，36-45 岁专任教师 45 人，占 34.62%，46 岁及其以上专任教师 36 人，占 27.69%；45 岁及其以下中青年教师共计 94 人，占专任教师的 72.31%。

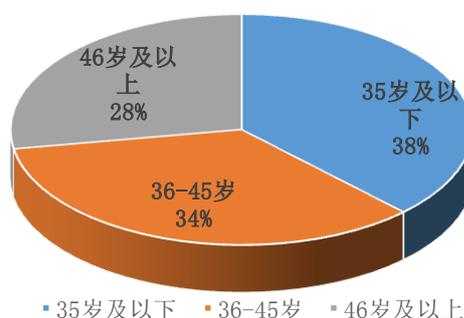


图 1-3 专任教师年龄结构

### （四）专任教师学历结构

学校专任教师全部达到本科及以上学历，其中具有硕士研究生学位教师 60 人，占 46.15%。

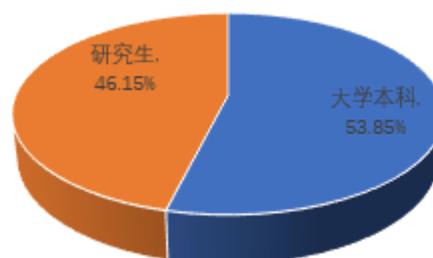


图 1-4 专任教师学历结构

### （五）人才引进与培养工作

学校按照“用好现有人才、培养关键人才、引进急需人才、储备未来人才”的原则，拓宽人才引进渠道，创新教师培养模式。

#### 1. 为新教师“扣好第一粒扣子”

学校围绕新入职教师的师德教育和职业素质养成，创新培养模式，通过参观校史馆及校长为新教师上入职第一课等方式，把学校百年光荣史的体验教育、“深师精神”传承教育纳入新教师入职教育内容。2018 年共有 26 名新入职教师，学校安排校内骨干教师为新教师做课堂教学示范，安排优秀班主任展示班

会课，开展“薪火相传计划”，采取“一人多师、多人一师”模式演绎新时代师徒制，为青年教师拜师学艺搭建平台。学校还先后聘请了 11 位校内外专家对新入职教师开展集中培训，让新入职教师快速完成角色转变。

## 2. 为教师成长提供优质土壤

学校研究制定了外出培训“三年行动计划”，坚持“理论为首、问题导向、按需培训”的原则，支持教师参加各级各类培训，本学年共安排国内培训 112 人次，选派 3 名教师到北京师范大学和首都师范大学访学。通过培训，教师素质明显提升，学科带头人、优秀青年骨干教师等在教学科研工作中充分发挥示范和引领作用，带动其它教师共同成长提高。

## 1.6 办学条件

学校占地 300 亩，建有办公综合楼、教学楼、音乐楼、艺术楼、图书馆、学生宿舍楼，大学生综合服务中心等，总建筑面积 67418.44 m<sup>2</sup>，其中教学科研及辅助用房 32270.30 m<sup>2</sup>，绿化面积 43810.00 m<sup>2</sup>。学校配备了录播教室、语音室、电钢教室、声乐教室、舞蹈厅、钢琴房、蒙台梭利教法实训室、奥尔夫音乐教法实训室、感统实验室、绘画室、手工室等专业教育教室；体育场建有标准化塑胶跑道、足球场，拥有篮球、排球、羽毛球、网球等专用场地，能很好的满足办学需求。

学校有稳固的校内外实训基地，建有按照省级示范园的标准建成的 3600 平米的附属幼儿园作为校内实训基地，附属幼儿园内设多媒体教室、幼儿午休室、活动室、实验室、舞蹈厅、

多功能厅、各类体验屋、医务室、食堂、餐厅等功能室，能很好的满足学前教育专业校内见习的需要。目前学校在北京、天津、唐山、秦皇岛等地建有实训基地 193 个，为学生的实习创造了良好的条件。

## 1.7 科学研究

学校按照“夯实基础、凝炼特色、重点突破”的科研思路，营造良好科研氛围，激发教师参与科研的积极性，以课堂教学为抓手推进科研及成果转化。2018-2019 学年共有 16 项科研课题立项，13 项课题结题，有 7 项教育教学及科研成果获得市级以上荣誉奖励，教职工共发表科研论文 17 篇，其中河北省省级规划课题《唐山幼儿师范高等专科学校德育体系构建的研究》得到了教育部中国教育科学研究院德育导师詹万生教授的大力指导，河北省重大招标课题《学前教育教研指导体系建构研究》通过立项，标志着我校科研水平迈上了一个新台阶，有利推动了学校教育教学改革。

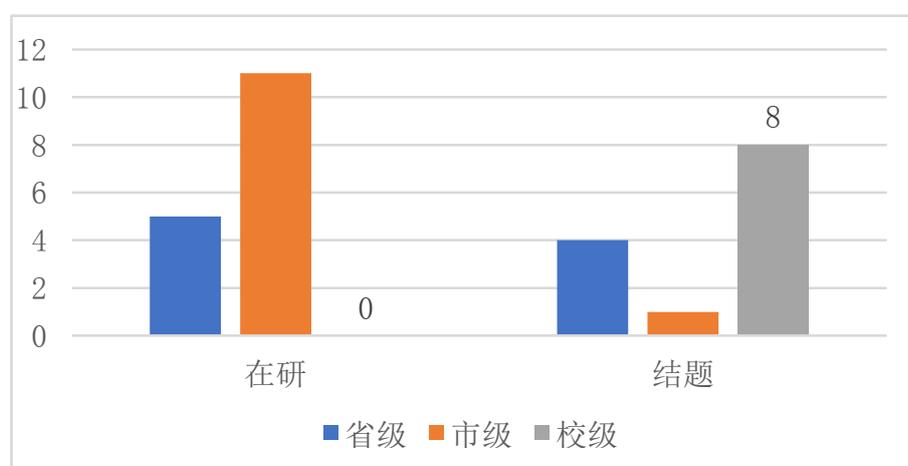


图 1-5 2018 学年度科研课题研究情况

## 二、学生发展

### 2.1 招生情况

我校 2019 年高考计划招生 1000 人，录取 994 人，实际报到 904 人，报到率为 90.95%；面向在职幼儿园教师计划招生 800 人，录取 800 人，实际报到 755 人，报到率为 94.38%；五年制计划招生 140 人，录取 133 人，实际报到 133 人，报到率达到 100%。生源分布在 2018 年基础上新增了北京、辽宁、甘肃、重庆四个省市，招生范围达到了 14 个省市。

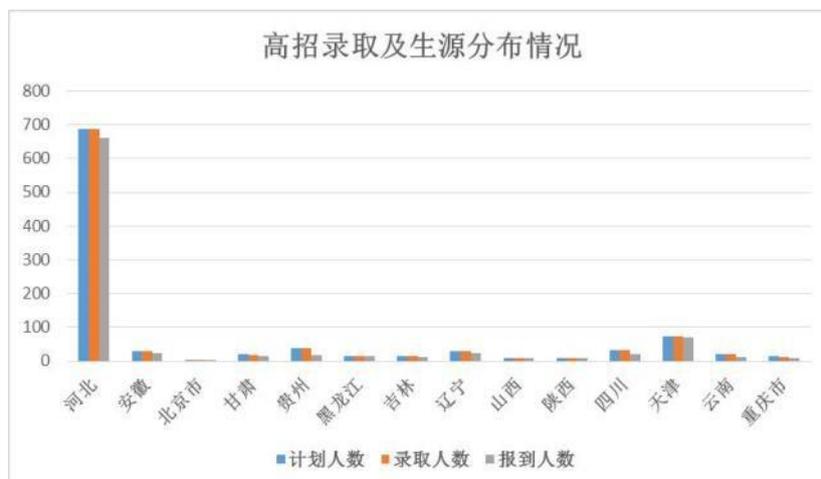


图 2-1 高招录取及生源分布

### 2.2 在校成长

#### (一) 扎实做好新生入学教育工作

我校一贯重视对新生的入学教育，入学教育内容包括校史校情教育、文明礼仪教育、纪律规矩教育、安全教育、法治教育、感恩教育、适应性教育等方面。

开学伊始，学校组织新生参观了校史馆，增强了新生对学校的认同感和归属感；开展了学校规章制度的教育，增强了学生的纪律规矩意识；组织了系统的安全、法治教育和逃生演练

活动，增强了学生的安全法治意识；组织了以“知心姐姐进课堂”之好习惯好人生、如何处理好人际关系等为主题的文明礼仪教育、心理健康教育，使新生主动适应新环境、尽快融入新集体；开展了图书馆入馆教育，以“读者亲临现场、馆员面授讲解、班级QQ、微信群内分享”三部曲式宣传推广图书馆资源，激发新生阅读兴趣。

## （二）落实“立德树人”根本任务

学校党委高度重视思想政治工作，积极落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神和在学校思政课教师座谈会重要讲话精神，坚持两代师表一起抓，努力构建全员、全过程、全方位育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

制定了学校思政工作整体工作方案、学生思政工作方案和“三进”工作实施方案，明确了推进“立德树人”根本任务的思路、要求和措施，把“立德树人”贯穿于教育教学全过程。

1. 充分发挥思政课的教育主阵地作用。优化思想政治理论课课程建设，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系进教材、进课堂、进头脑，不断深化思政课教学改革，探讨研究思政课教学模式和考核模式的创新；坚持领导班子进课堂听思政课制度，促进思政课育人效果的提升。



图 2-2 学校思政教师座谈会

2. 严格落实意识形态领域责任，加强思想文化阵地管理。出台了《关于举办哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛的管理办法》、《预防宗教渗透办法》、《微信（微博）等新媒体平台管理办法(试行)》、《网络信息发布与管理规定》，建立起了有效的制度和纪律约束机制，确保了意识形态领域的安全。

3. 开创特色教育形式。成立了专家德育工作室，组建了“知心姐姐小组”和“团队活动课小组”，围绕社会主义核心价值观等内容，定期开展知心姐姐进课堂和团队小组活动，对学生思想起到了积极引领作用。

### **典型案例 2-1：我校与教育部德育专家合作设立“詹万生德育工作室”**

2019年3月12日，我校在综合楼701会议室举行“詹万生德育工作室”揭牌仪式。

詹万生教授是全国高校第一个德育教研室的第一位德育教师，曾参与《中国德育全书》及多部德育系列教材和专著，创建并连续15年担任《中国德育》杂志主编，作为首席专家起草了《教育部关于整体构建大中小学德育体系的意见》，参与起草了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，并提出了“立德树人”的学术思想。在德育教育、研究和实践方面著述丰富，成果丰硕，影响广泛。

与教育界具有重要影响力的德育专家合作成立德育工作室，标志着我校思想政治工作迈出了重要的一步，是我们贯彻落实中共中央国务院、省市教育工作、思想政治工作决策部署，坚持“两代师表”一起抓的生动实践。

中共唐山市委宣传部副部长张梅艳出席了揭牌仪式，张部长在讲话中指出，作为唐山地方高校与国内知名专家携起手来，合作共建名师工作室，是落实党和国家新时代教育精神要求、推动唐山教育事业高质量蓬勃发展的有力见证，是推进改革创新和深化京津冀协同发展的生动案例。



图 2-3 詹万生教授和李艳红书记为工作室揭

### （三）着力提升管理育人质量

#### 1. 提升学生管理队伍理论修养和实践能力

我校采用外出学习考察和内部培养培训相结合的方式，努力打造理论水平高、实践能力强的优秀管理团队。2019年5月，学校主管领导带领学生管理中层干部赴石家庄四所兄弟院校进行考察学习，通过工作交流、经验探讨，进一步拓宽了工作视野，开阔了学生工作新思路；；学校组织了辅导员理论宣讲、主题教育活动评比、知识能力测试、思想品德课汇报、新辅导员岗前培训等多种活动，加强了辅导员之间的交流，实现了学生工作经验共享，对学生工作整体队伍素质的提升起到了很大的促进作用。



图 2-4 “我的人生我做主”主题班会

## 2. 发挥学生干部和学生党员的辐射带动作用

学校注重学生的自我教育管理，重视学生干部服务意识、大局意识、合作意识等的培养和综合能力的提升，坚持理论熏陶和实践指导相结合，锻炼学生干部的组织能力和协调能力，促进学生干部整体素质的稳步提升。

### 典型案例 2-2：我校举行 2019 年“学生干部骨干”培训班开班仪式

2019 年 3 月 25 日，我校 2019 年“学生干部骨干”培训班开班仪式在综合楼 701 举行。党委委员、副校长孙建祥以“如何当好学生干部”为主题做了专题培训，这标志着我校学生干部培训逐步走上系统化、科学化的道路。

孙校长指出，学生干部培训是我校落实习近平总书记系列重要讲话精神和“立德树人”根本任务的具体体现，是我校实施素质教育，实现学生“自我教育、自我服务、自我管理”的重要途径。作为学校的骨干学生干部，大家要珍惜这次学习机会，自觉遵守培训班的纪律要求，积极参加，认真思考。希望通过系统培训，每位学生干部都能够在政治上、思想上、行动上提升自己，努力成为一名德、智、体、美、劳全面发展的优



图 2-5 “学生干部骨干培训班”开班仪式现场

秀学生干部。

### 3. 以制度为抓手促进管理工作科学开展

学校坚持以制度促改革、以制度促创新，相继修定了《唐山幼专国家奖学金、励志奖学金、国家助学金评选办法》、《唐山幼专家庭经济困难学生认定指导意见》等多个学生管理制度，完善和充实了《唐山幼儿师范高等专科学校学生手册》，在制度执行过程中注重过程和效果的总结，不断进行摸索和完善，推动管理工作科学化、规范化、制度化，学生教育管理的规范性和科学性不断加强。

### 4. 充分发挥文化育人的作用

(1) 提升校园环境文化“硬实力”。学校加大资金投入对校园整体环境美化和绿化，为学生打造舒适的学习和生活环境。充分利用学校“直隶三师横碑”、“辛亥滦州起义纪念亭”、“银杏园”、“感恩林”、“桃李园”、“校史展馆”等多个校内文化景点，打造文化育人“硬实力”。

(2) 打造文化育人“软实力”。学校不断挖掘校史、校训、校徽、校歌蕴含的历史积淀、时代价值、精神理念，对学生进行思想渗透。各班利用手抄报、板报、学习园地等多种形式，从制度文化、环境文化和精神文化等层面开展班级文化建设，打造文化育人“软实力”。

(3) 推进传统文化教育。学校把革命传统教育、艰苦奋斗教育、理想信念教育、传统美德教育等融入学校教育的整体范畴，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，以中华民族传

统节日为重要时间节点，深入挖掘传统节日的文化内涵，面向广大师生组织开展各具特色、形式多样的文体活动，倡导文明、健康、和谐的节日理念，引导师生自觉传承中华优秀传统文化和传统美德。

### 5. 优化学生社团，繁荣校园文化

2018年9月以来，我校学生社团工作在校党委的正确领导和大力支持下，始终坚持以“打造品牌社团、指导社团健康发展、繁荣校园文化”为工作宗旨，在全体社团成员的共同努力下，积极创新发展模式，不断提高社团生命力，在自身建设，社团管理与服务，繁荣校园文化等方面取得了较好的成绩，开创了我校学生社团工作的新局面。根据学生社团实际情况制定了《唐山幼专学生社团组织管理办法》、《唐山幼专学生社团评优制度》、《唐山幼专关于周二下午学生社团统一活动要求》、《唐山幼专学生社团活动评分细则》、《唐山幼专大学生社团联合会部门规章制度》等管理制度。2018年10月成立了我校第一个理论社团——“青年马克思主义理论学习社团”，并在每个学生社团都建立了团支部，加强了团对青年学生的领导，体现了校党委对学生思想政治教育工作的重视。

表 2-1 学校学生社团一览表

序号	社团名称 (全称)	社团类别	登记 日期	成员	负责人情况		学校指 导部门
					姓名	年级	
1	心泉文学社	人文社团	198509	25	秦敏	语言文学系 17 语文 1 班	团委
2	墨缘书法社	人文社团	198609	51	李依倬	学前教育系 16 中招 5 班	团委
3	心声朗诵艺术团	艺术社团	200401	38	李昕洋	艺术系 15 美术	团委
4	羽毛球社	体育社团	200403	19	张思佳	公共教学部 18 体育	团委

5	陆巴吉它社	艺术社团	200411	66	顾梓涵	语言文学系 15 英语 1 班	团委
6	跆拳道社	体育社团	201410	64	姚烧	语言文学系 15 英语 1 班	团委
7	印度舞社	艺术社团	201411	35	齐乐涵	学前教育系 16 中招 5 班	团委
8	戏剧社	艺术社团	201605	18	张可心	艺术系 18 美术	团委
9	足球社	体育社团	201610	24	潘乐章	语言文学系 15 英语 1 班	团委
10	街舞社	艺术社团	201610	35	俞明姗	艺术系 17 音乐	团委
11	纸艺社	艺术社团	201610	21	王冰	学前教育系 18 高招 3 班	团委
12	幼儿舞蹈社	艺术社团	201709	53	郝寅寅	学前教育系 17 高招 11 班	团委
13	尤克里里社	艺术社团	201709	25	李雨河	艺术系 17 高招音乐	团委
14	青马理论学习社团	理论社团	201810	28	康泽玉	学前教育系 15 中招 3 班	团委
15	心阅读书者协会	人文社团	201903	30	刁宏琪	学前教育系 17 高招 7 班	图书馆
16	篮球社	体育社团	201904	46	曹雨卿	公共教学部 17 体育	团委

### 典型案例 2-3：成立青年马克思主义理论学习社团

为了加强青年对马克思主义的深入学习,2018 年 10 月,校团委决定成立唐山幼儿师范高等专科学校“青年马克思主义理论学习社团”,这是我校“三进”工作中的一件大事,它标志着我校青年马克思主义教育工作又增加了一个崭新的平台。自成立以来,全体社员在思政教师吴珊老师指导下,相继开展了“马克思主义哲学的学习研究”、“学习习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲”等活动,社团将马克思主义理论中国化的鲜活成果融入社会实践,为学生提供了深度理解和实践的新平台。社团活动时间灵活、形式多样,有效延伸了思想政治课堂的教学手臂。青年马克思主义理论学习社团已经成为我校

最具吸引力的学生社团之一。

### 典型案例 2-4：学生社团成果汇报

回望 2018，我校学生社团取得了优异的成绩。为展示学生社团风采，2018 年 12 月 28 日，大学生社团联合会在体育馆开展了“向上好青年”汇报演出活动。本次的汇报演出充分展现了我校学生社团在各领域取得的成绩，为同学们提供了一场文化盛宴，为寒冬校园带来了如火的激情。多姿多彩的社团生活，丰富了青年学生的课余生活，提升了学校的校园文化氛围。



图 2-6 社团成果汇报

## 2.3 就业创业

### （一）就业工作

#### 1. 就业基本情况

2019 届毕业生是学校独立升格为专科学校后的第一届毕业生，共 505 名，截至 2019 年 8 月 31 日，就业情况统计如下：

就业 460 人、专接本 43 人、正在求职 2 人，总就业人数 503 人，初次就业率为 99.60%，比河北省高职高专毕业生平均初次就业率高出 7.75 个百分点。

## 2. 主要做法和措施

(1) 学校党委高度重视毕业生就业工作，将毕业生就业工作列为学校年度重要工作内容之一。

(2) 以就业为导向，加强专业建设。学校认真调研，结合社会对各专业人才的需求，加强专业建设，特别是大力加强实践教学环节，着力提高学生的综合素质和实践技能，努力实现课程教学和就业需求的无缝对接。

(3) 加强就业工作队伍建设。我校设有分管就业工作的副处长 1 人，就业管理干事 1 人，专兼职就业指导教师 6 人，学历职称结构合理，并定期组织就业工作人员参加各级各类就业指导培训，努力提高就业工作队伍整体素质。

(4) 积极开展就业指导与服务，拓宽毕业生就业渠道。首先完善了就业指导课程体系，强化就业指导教育。将大学生职业生涯规划与就业指导课分成职业生涯规划 and 大学生就业指导两科，单独开课，并增开了创新创业课。

此外，为了更好地做到就业课程理论与实践的有效衔接，我们还通过请校外专家来校进行就业讲座的形式对学生进行就业观、择业观和就业经验方面的教育，使广大毕业生转变了就业思想、更新了就业观念，为提高就业率和就业质量奠定了良好的基础。

(5) 强化服务意识，拓展就业信息渠道。我们充分利用现

代化多媒体技术，建立了毕业生就业网站和就业 QQ 群，设专人负责就业信息的收集整理、发布工作，对毕业生就业工作起到了良好的助推作用。

（6）成功举办实习招聘会，全力推进实习就业一体化。我校抓住京津冀协同发展契机，根据各专业的不同特点，制定了确实可行的毕业生就业市场开拓计划。动员各方面力量，挖掘用人信息，寻找用人单位，成功举办了学前教育专业毕业生专场招聘会和小学教育各专业毕业生专场招聘会，来校招聘单位包括北京、天津、唐山、秦皇岛等地幼教集团、幼儿园及幼教机构 200 余家，为毕业生提供了充足的实习和就业岗位，努力做到让广大毕业生在实习单位就业，最大限度地提高了毕业生就业率。



图 2-7 小学教育各专业招聘会



图 2-8 学前教育专业专场招聘会

（7）科学化、规范化开展就业服务工作。我校认真进行毕业生信息核查，通过毕业生档案和新生录取底册对比，掌握毕业生生源所在地及家庭住址的变动情况，并与本人核对相关信息，做到了毕业生就业信息零失误。同时，学校将就业工作程序、就业工作进程、毕业生就业流程等内容编印成《毕业生毕业手续办理说明》，印发给每一名毕业生，提高了毕业生办理就

业手续的效率。

## （二）创新创业工作

学校一直在探索双创特色。2018-2019 学年,认真贯彻国家创新驱动发展战略,落实国家、省、市关于大学生创新创业的工作精神和要求,加强创新创业教育的科学化、规范化建设,把创新创业能力作为人才培养目标,不断强化学生创业意识,培养学生的创新精神和创业能力。

### 1. 加大创新创业宣传, 孕育创新创业氛围

学校在官方网站、就业信息网站和微信公众平台上及时发布国家、省、市的相关创业文件,加强大学生对政策的掌握,使学生一进校门就接受创新创业教育,埋下创新创业种子,点燃创新创业热情,树立创新创业精神。

### 2. 整合创新创业资源, 建设众创空间

充分利用现有资源,建立了众创空间。学校不仅为学生及项目提供创业培训、创业孵化、创业实训、政策扶持等创业服务,还为创业团队提供办公场所、专家咨询;学校还邀请创业成功者、高校教师等专业人员等担任创业顾问,作为大学生创业的“智囊团”,为大学生创业团队答疑解惑,解决大学生创业遇到的难题。

### 3. 建立创新创业团队, 引领创新创业文化

众创空间组建了 6 支大学生创新创业团队,教务处定期组织召开创新创业研讨会,通过创业团队集体学习,促进了学生自身的发展和综合素质的提升。

学校积极组织学生参与各项大学生创新创业活动,2018 年

12月，由晁彩林、李青松两位老师带队参加了“唐山市大学生创业嘉年华”系列活动，2019年6月，学校成功举办了第三届“互联网+”创新创业大赛。

我校双创工作取得了显著成效。在唐山市大学生创新创业项目成果展上，晁彩林老师负责的幼师招聘网项目和唐幼微生活项目、李青松老师负责的简易航模DIY项目得到了唐山市梁振江副市长的充分肯定。创新创业文化建设，大大激发了我校大学生的双创激情，推动了我校创新创业教育和创业实践活动的蓬勃发展。

4. 开设创新创业选修课，开展创新创业讲座，弘扬创新创业精神

学校在开设大学生创新创业基础通识教育课的基础上，还开设了创新创业兴趣小组和创新创业选修课，聘请教育部全国万名优秀创新创业导师、北京先天智慧文化发展有限公司董事长刘波先生为我校创业导师，成立了“刘波创业导师工作室”，邀请相关专业人员来校分享创业知识和经验，助推学生双创项目健康发展。

创业导师李青松老师常年开设航模兴趣小组，刘波导师定期进行创新创业讲座，对大学生进行创新创业知识普及教育。学校还邀请天津市滨海新区康贝儿幼儿园韩美莲园长、天津市滨海新区大地腾飞幼儿园张冬雪园长、唐山市毕博幼教集团詹慧玲园长以及我校成功校友、北京开创者时代教育科技有限公司腾智慧总经理等成功创业人士来校做创新创业人才点培育和精英提升教育，内容涵盖职业论坛、就业导航、如何创业、怎

样创新等方面，参与学生达 400 余人。



图 2-9 刘波创业导师工作室揭牌



图 2-10 刘波导师创新创业讲座



图 2-11 参加大学生创业嘉年华活动



图 2-12 梁振江副市长听取项目汇报

### 典型案例 2-5：我校成功举办第三届“互联网+”双创大赛

2019 年 6 月 30 日下午，我校“互联网+”大学生创新创业大赛在学校综合楼 701 会议室举行。

本届“互联网+”大学生创新创业大赛的目的是落实习近平主席给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，进一步激发在校大学生创新创业热情，培养大学生的创新精神和创业能力，展示我校创新创业教育成果。大赛自 5 月份启动以来，共收到报名参赛项目 85 项，经过初审共筛选出 13 个项目团队参加学校总决赛。

经过激烈的角逐，刘蓓蓓团队“武舞 Sport”项目和韩菁菁团队“创意模型汇”项目获得一等奖；刘爽团队“淘集集 1910”

项目、张明辉团队“二氧工作室”项目、王勇芳团队“幼鹰教育”、李爱峰团队“解 YOU 驿站”项目获得二等奖；许倾城团队“华黛手作”项目、赵彩霞团队“唐幼雅博馆”项目、武梦甜团队“书巷奇缘”项目、刘慧团队“校园美人之手”项目、苗壮团队“遗存农舍空间改造形象提升”项目、李宇欣团队“你今天真漂亮服装店”项目、王珊珊团队“轻奢共享健身房”



图 2-13 项目决赛展示



图 2-14 评委老师认真评判

获得三等奖。

### 三、教学改革

2018-2019 学年，在学校党委的正确领导下，坚持以办高质量幼专为引领，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本，以加强完善治理体系和提升治理能力为途径，在“立德树人”理念指导下，在专业建设、课程建设、校企合作、教学改革、实习基地建设以及技能竞赛等方面不断探索和实践，取得显著成效。

#### 3.1 加强专业建设，突出品牌发展

##### （一）调整专业结构，优化专业布局

2019 年 1 月，学校出台了《唐山幼儿师范高等专科学校专业调整方案（2019-2022）》。主动适应区域经济结构调整和人才市场需求，在突出学前教育专业品牌效应的基础上，探索建立人才需求预测机制和专业设置预警机制，积极开拓办学思路，进行专业调整和设置，优化专业结构。本着主动适应、统筹规划、整体推进、分类建设、科学发展的原则，着力创建专业教学特色，打造特色精品专业。

表 3-1 唐山幼专专业设置一览表

序号	专业名称	专业方向	修业年限（年）
1	学前教育	学前教育	3
2	学前教育	学前教育（音乐方向）	5
		学前教育（美术方向）	5
		学前教育（舞蹈方向）	5
3	音乐教育	音乐教育	3
4	美术教育	美术教育	3
5	语文教育	语文教育	3
6	体育教育	体育教育	3
7	小学教育	小学教育（全科方向）	3

## （二）做好优势专业，强骨干，抓特色，创品牌

学前教育专业是我校优势专业和骨干专业，是河北省创新发展行动计划（2015-2018）骨干建设专业，已通过 2018 年的合格验收。在第二轮河北省高等职业教育创新发展行动计划项目申报中，我校学前教育专业课程资源库项目成功获批。

学校坚持以培养职业能力为主线，以校-企（园）结合为切入点，以“学前教育理论+专业技能+特长”为框架，沿用“教学-实习-试用-就业”相结合的人才培养模式，培养具有多种能力的“复合”应用型人才。

## （三）突出特色，加强功能性实训室建设

学校建有舞蹈实训室（8 个）、歌唱实训室（9 个）、键盘实训室（7 个）、奥尔夫实训室（2 个）、古筝实训室（1 个）、管乐实训室（1 个）和琴法练习室（137 个）等技能教学实训室，能满足教学需要。2018-2019 学年，学校扩建了 479 平米的学前教育功能性实训室，包括语言实训室、婴幼儿保育保健实训室、感统实训室、幼儿园模拟实训室和科学实训室等，这些功能性实训室的相继投入使用，大大改善了学前教育专业校内实训教学条件。

## （四）校企合作进一步深化，开拓办学新模式

学校按照“校企合作、产教融合、学做合一”的人才培养思路，坚持知识、能力、素质并重，不断探索学校、社会、用人单位共同参与的协同育人机制。

一是进行校-园资源共享。通过沉浸式远程互动教室，让在校学生远程实时观摩幼儿园集体教学、游戏与活动及远程观摩

学习幼儿园骨干教师组织教学活动，同时通过远程教室，学校课堂也向幼儿园教师开放，幼儿园教师可以对我校相关专业课程进行远程学习。

二是与幼儿园签署“订单班”培养协议，合作进行学前教育人才培养。目前我校与唐山大拇指幼教集团“订单班”式合作已经两年，“订单班”培养的学生在工作岗位上明显表现出较好的专业能力，2019年6月，我校又与天津市东丽区博远翱翔幼儿园、北京市朝阳区国资中心幼儿园、北京市朝花幼儿园和唐山市毕博幼教集团等京津冀幼教机构达成订单培养意向。



图 3-1 学生到大拇指幼儿园参观



图 3-2 大拇指订单班上课

### （五）强化学生核心技能与专业基本功，提高学生就业能力

一是加强专业基本功训练与考核。要求学生在掌握专业理论、专业技能的同时，还应具有从事学前教育、小学教育工作必备的基本技能。这既满足了学生入职后教学的需要，也增强了学生的就业竞争力。

### 典型案例 3-1：艺术系举办系列专业汇报活动

2019 年 6 月，艺术系从本系专业特点出发，积极探索把职业技能与职业精神教育相融合的教学模式，举办了多场专业汇报活动：2016 级学前教育专业（舞蹈方向）汇报、2016 级音乐教育专业汇报、2017 级学前教育专业舞蹈创编汇报和 2017 级学前教育专业毕业汇报、2017 级学前教育专业（美术方向）“我和祖国共成长”书画展、2019 级美术教育专业作业对比展等，一场场精彩纷呈的专业汇报，不仅提升了师生的专业素质，而且培育了师生的职业精神和爱国情怀。

二是重视“课证融合”，将相关课程考核与职业资格考证进行有效衔接。学前教育系积极探索提高教师资格证过关率的途径，组织相关教师分年级、分内容制定学生教师资格证考试内容学习计划，教师利用周末和晚自习对学生进行考试重难点及



图 3-3 舞蹈成果汇报



图 3-4 舞蹈创编比赛

答题技巧等方面的辅导，并对学生学习情况进行督查，取得了良好的效果。

### 3.2 积极推进课程体系改革

我校广泛开展社会调研，了解企业、行业和社会对人才的需求，参照国家专业教学标准，根据企业用人单位的职业要求、

技能规范，遵循职业教育发展规律，有效处理通识教育课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与职业资格证书之间的关系，科学设置课程比例，合理设计教学活动，不断完善专业人才培养方案。

(一) 合理调整课程设置，加大实践课程所占比例

一是合理设置必修课和选修课，各类课程学分比例适当；科学开设基础心理学、教育学、教育心理学、现代教育技术、教师口语和学科教学法等 6 门教师教育类课程。

二是依据不同专业特点，开设了书法、班级管理、教育法规解读等拓展课程，以满足学生未来职业需要。

三是成功开设了综合实践教育平台，内容包括社会实践、军事技能训练、公益劳动、专业见实习和创新创业课程等实践课程。

表 3-2 2018 级各专业课程结构、学时及所占比例统计表

专业名称	学制	总学时	课程类别所占比例									
			通识教育课		专业理论课		专业技能课		专业拓展课		综合实践课	
			课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)
学前教育	三年制	3198	660	20.64	444	13.88	588	18.39	96	3.00	1410	44.09
语文教育		3289	619	18.82	958	29.13	174	5.30	128	3.89	1410	42.87
音乐教育		3144	660	20.99	326	10.37	620	19.72	128	4.07	1410	44.85
美术教育		3156	660	20.91	256	8.11	702	22.24	128	4.06	1410	44.68
体育教育		3096	572	18.48	438	14.15	616	19.90	60	1.94	1410	45.54
小学教育		3350	619	18.48	832	24.84	361	10.78	128	3.82	1410	42.09

学前教育 (音乐方向)	五年制	4588	1472	32.08	438	9.55	1322	28.81	96	2.09	1260	27.46
学前教育 (美术方向)		4610	1472	31.93	376	8.16	1406	30.50	96	2.08	1260	27.33
学前教育 (舞蹈方向)		4560	1472	32.28	376	8.25	1356	29.73	96	2.11	1260	27.63

## (二) 分级推进课程建设，加强精品资源共享课程管理

学校将精品资源共享课程作为提升学校内涵建设的重要突破口。一是大力推进省级精品课程建设。李艳玲老师的省级在线精品开放课程《幼儿心理学》已通过河北省教育厅的结题验收，2019年又被立项为省级在线精品开放课程继续建设；张英杰老师的《幼儿园游戏与指导》精品课程被列入2019年省级精品立项课程，已进入课程建设阶段。二是大力推进校级精品课建设。第一批9门校级精品课程已完成验收工作，第二批校级精品课成功立项6门课程，已完成初步规划。

表 3-3 2019 年度立项校级精品课

序号	系部	课程名称	负责人
1	学前教育系	幼儿教育学	魏姗
2	学前教育系	幼儿园班级管理	李娜
3	学前教育系	数学	朱国
4	艺术系	音乐综合课	王春云
5	艺术系	声乐	李巍
6	公共教学部	大学生就业指导	王久儒

### 典型案例 3-2：精品在线开放课程平台建设及使用

我校省级精品在线开放课程《幼儿心理学》已经建成，并

于 2018 年 10 月成功在智慧职教 MOOC 上线。该课程在建设过程中逐步形成了具有本学科特色的课程资源建设模式，现已完成包括视频类、音频类、文本类以及图片类等各类型的资源，建立了一个以共享、开放和立体化为特色，以校内外师生为共同服务对象的精品课程教学支撑与教学服务系统，提高了在线开放课程建设的质量与效益。现已将《幼儿心理学》MOOC 推荐给更多兄弟院校及社会人士，提高了课程及学校的知名度。



图 3-5 智慧职教平台《幼儿心理学》慕课使用数据分析

### 3.3 聚力教学改革，提高教学实效

#### (一) 加强思政课程与“课程思政”教学改革

##### 1. 加强思想政治理论课程教学改革，发挥主渠道作用

一是开齐开足思政课。在 2018、2019 级专业人才培养方案中，三年制专科学生在校期间共学习四门思政课，包括《思想道德修养和法律基础》（45 课时，3 学分）、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（64 课时，4 学分）、《教师职业道德》（16 课时，1 学分）和《形式与政策》（16 课时，1 学分）。

二是创新教学模式和考核方式。加强思政课堂教学的研究，积极探索思政课堂教学模式。授课教师公布学习提纲—学生自

主学习—师生互动交流探讨—达成教学目标。与此同时，大胆对思政课考核方式进行改革，加大平时成绩所占比例，注重过程评价，体现多元化、多角度、全方位的考核评价理念。

三是以网络为载体，加大宣传力度。利用“唐幼思政”微信公众平台，大力宣传十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，推出美篇 30 余篇。

## 2. 大力推动“课程思政”教学改革，与思政课形成协同效应

一是制定了《教务处关于推进“课程思政”实施方案》。课程思政建设目标为“培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范通识课和专业课；培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系”。

二是加强教师“课程思政”培训，提高教师育人意识与育人能力。充分运用教研活动、传帮带活动、集体备课、优秀教师的示范作用等手段开展课程思政理论学习和技能培养。同时，组织教师 20 余人外出参加“课程思政”相关培训，围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，从教学内容、教学安排、教学价值、成效体现等方面学习课程思政的设计与实施，参加培训的教师均表示受益匪浅。

三是把是否实施“课程思政”作为教师教学评价的重要内容。中期教学检查中把各学科教学中是否融入思想政治教育元素作为重点检查内容之一，教师教学大赛和精品课结题验收评

分项目中强调“课程思政”和“价值观目标引领”，运用倒逼机制，促使专业教师增强思政理论知识的储备，提高育人质量。

四是培育一批“课程思政”示范课程。着眼于发挥每位教师和每门课程“立德树人”的功能，旨在形成育人合力，在“全员、全方位、全过程”的浸润式育人环境下，引导学生成为德才兼备的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

## （二）积极推进教法改革创新

为实现我校人才培养过程中“教学做合一”的教学目标，更好地促进学生的多元化发展，根据学前教育专业的总体特点，我校以教师为主导推行校内课堂、网上课堂和校外（幼儿园）课堂的“三个课堂”教学模式。实现“三个课堂”实时连接、资源共享、相互促进，建立师生互动、幼儿园深度参与的“以学习者为中心”的职业教育课堂教学模式。

### 1. 积极推进校内课堂改革，着力提高课堂教学质量

2018 下半年，艺术系 40 位教师依据任教学科现状，结合自身特点，确立个人教改项目，积极探索课堂教学改革，全系期末推出 4 节老教师教改示范课、4 节青年教师汇报课，有效提升了学科课堂教学水平。

2019 年 3—4 月，学前教育系提出了“四活课堂”，即教师活、学生活、教材活、形式活。以教育教研室为试点，进行了一系列的课堂教学模式创新探索活动。《幼儿游戏与指导》课结合幼儿教师资格证考试中的面试内容，进行“课证融合”教学模式探索，《幼儿教育学》进行了翻转课堂教学模式尝试。课堂教学效果明显提升。



图 3-6 翻转课堂教学模式尝试



图 3-7 “声势化”钢琴双手弹奏教学

## 2.大力开发网络课堂，努力创设智慧型学习环境

学校探索利用移动互联网构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、学习管理便捷、对外开放共享的智慧学习平台。与超星公司联手打造超星尔雅校级网络教学平台，为教师提供便捷的网络辅助教学条件，利用该平台探索“翻转课堂”教学模式，极大地提高了课程教学效果及平台的利用率。

## 3.积极打造校外课堂，探索实践课程改革路径

一是构建有效的实践教学体系。构建了校内与校外相结合、课内与课外相结合、虚拟与实训相结合的实践教学目标体系和内容体系，让专业实践课落到实处。

二是高度重视教育见实习活动。通过与职业技术岗位“零距离”接触，巩固理论知识、训练职业技能、全面提高学生综合素质。出台了《唐山幼儿师范高等专科学校学生教育教学顶岗实习管理办法（试行）》，重新修订了《学生教育实习手册》，实行实习指导教师区域负责制，采取实习指导教师和幼儿园指导教师“一对多”结合模式，从实习生的工作、纪律与生活等多方面给予全方位指导，实现了学校与实习基地间的信息交流和教学互动。



图 3-8 美术教育专业学生校外写生教学



图 3-9 校长与实习学生座谈交流



图 3-10 实习指导教师进行听课指导

### 典型案例 3-3：学前教育系修订《学生教育实习手册》

2018年10月,学前教育系结合学前教育专业实习特点及学生实习实际情况修订了《学生教育实习手册》,细化了实习的项目指标及测评方法,使实习评价更加科学化、规范化、多元化。如把幼儿园实习成绩评定项具体细化为“保育实习成绩”和“教育实习成绩”,其中各项内容再进行模块化分类记录、评定;结合以往学生见习实际情况,采用学生分层次、分阶段利用暑假时间见习,从根本上改变以往见习时间短,见习效果差,规划不合理的局面。



图 3-11 修订后的《学生教育实习手册》

三是强化实习基地职能作用，充分利用校内外实习基地进行实践教学。与校内外实习基地共同确定了“服务教学、资源共享、技术支撑、合作共建”的长期目标，定期组织学生观摩学习与试讲。一年来，193 个校内外实习基地累计接待学前教育专业学生 2905 人次，有效地发挥了校内外实习基地在学生专业成长中的职能作用。



图 3-12 实习学生组织教学活动

#### 4. 以各类大赛为抓手，积极进行教学改革

各系部按照“全员参与、逐级选拔、重在过程、强在实效”的原则，积极发动广大教师特别是青年教师参与比赛，组织教

师集体听课评课，共同提高课堂教学水平。

### 典型案例 3-4：我校教师参加河北省教师礼仪大赛获佳绩

2018年12月2日至5日，河北省职业院校教师礼仪大赛在邯郸市职教中心举行。我校派出两支代表队6名教师参加比赛。经过高职组25个代表队的激烈角逐，我校董慧、高阳、王颖新团体一等奖，张英杰、魏姗、杨凯团队获得团体二等奖。高阳老师获得个人一等奖，其他选手均获得个人二等奖。



图 3-13 获奖的教师礼仪大赛参赛团队

### 典型案例 3-5：第二届教学大赛

为了落实“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，体现以提升教师教学能力为核心，进一步提高教师综合素质、专业化水平和创新能力，2019年5月6日-23日，我校第二届教师教学大赛决赛在紧张、热烈的氛围中拉开序幕。大赛从3月中旬开始启动，在各系部预赛的基础上，共选拔推荐出11名教师参加决赛。经过参赛教师激烈角逐，最后评选出10名获奖

教师，其中一等奖两名、二等奖三名、三等奖五名。通过此次大赛的开展，对我校教学水平的整体提升起到了助推作用。



图 3-14 第二届教师教学大赛有序进行

### （三）以课程建设为统领，加快教材改革与创新

进一步强化教材管理和优秀教材建设，完善教材编写、评价、选用制度，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用。

一是加强教材选用管理，保证高质量教材进入课堂。在教材建设工作中树立精品意识，增强质量意识，抓好重点规划，着重搞好公共基础课、专业基础课和专业主干课教材建设，积极选用近三年出版的高质量新教材，结合我校专业建设的需要，通过深入调查、专家论证，结合优势学科、特色学科及精品课程建设，选择基础好的优秀教材，打造精品教材工程。

二是制定校本特色教材建设标准。根据学科建设、专业建设、教学改革和课程建设的需要，有计划、有领导、有重点地搞好校本教材建设工作。校本教材建设实行立项制度，校内自编教材须通过校内立项并纳入学校教材建设规划，主要编写者应是具有较高学术造诣、具有高级职称、教学经验丰富且在省内外相应专业领域享有一定声望的教师。

### 3.4 加快教育教学手段现代化，推动信息化教学建设

#### （一）加大投入，优化信息化教学条件

建设校园网络，实现多媒体教学班班通；建立沉浸式远程互动教室，实现学生远程学习；大力开发网络课堂，建设智慧学习环境。

#### （二）多措并举，提高教师信息化教学水平

一是邀请超星公司专家来校进行教学系统使用培训，二是派教师外出参加信息化教学学习培训，三是以赛促学，以赛促教，鼓励广大教师参加省级信息化教学比赛，四是举办校级微课比赛，更新教育信息化教学理念，改进教学方式，提高信息化教学水平。

## 四、政策保障

### 4.1 政策落实

积极响应国家和地方政策精神，探索学校转型发展。落实《国家中长期教育发展规划纲要》精神，推动学校转型、建设和改革；目前，唐山市政府正在酝酿我校和唐山师范学院玉田分校合并搬迁到唐山中心城区办学，学校将积极抓住合并搬迁办学的良好政策机遇，加紧扎实谋划“十四五”规划，以制度建设为抓手，推进治理体系建设；以队伍建设为抓手，提升治理能力建设；以推进治理手段为抓手，提高管理现代化水平。

### 4.2 专项引导

在国家高职高专创新发展三年行动计划（2015-2018）中，我校学前教育骨干专业、学前教育实训基地和《幼儿心理学》精品课等三个项目通过立项，获得立项建设资金 410 万元。2018 年，项目全部通过合格验收。借力创新发展行动计划项目建设，推动专业建设高质量发展。

在第二轮河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）项目申报工作中，我校五个项目（见表 2）获批。

表 4-1 河北省教育厅高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）我校获批项目

系 部	项目名称	项目负责人
学前教育系	学前教育专业群教学资源库	李永波
学前教育系	《幼儿游戏与指导》在线精品课程	张英杰
学前教育系	《幼儿心理学》在线精品课程	李艳玲
艺术系	陈敬平沙画技术技能大师工作室	陈敬平
语言文学系	民族文化-冀东三枝花之乐亭大鼓的传承与创新	王会成

### 4.3 质量保障

我校不断完善教学业绩考核办法，建立绩效评价机制，不断完善教学质量监控与评价体系。

#### 1. 完善教学管理制度

近年来，学校先后修订完善并新出台了《唐山幼儿师范高等专科学校教学差错、教学事故认定及处理办法（试行）》、《唐山幼儿师范高等专科学校听课制度》、《唐山幼儿师范高等专科学校教研室工作条例》、《唐山幼儿师范高等专科学校教学督导工作办法》和《唐山幼儿师范高等专科学校学生信息员实施办法》等教学管理制度，教学管理的规范化日臻完善。

#### 2. 坚持常规化督查

坚持每周一次的教学例会制度，通过学期初、学期中和学期末教学工作自查，实习实训教学督查等专项工作，对教师教学进行全程化教学监控。

#### 3. 专项督导保证教学质量

成立了校教学督导组，挂靠在教务处，负责校内教学质量监测、评价工作。督导组通过听课、座谈等多种形式，及时了解教师教与学生学的状况，对课堂教学和实践教学进行跟踪指导，全年完成督导听课 360 余节，形成了常态化的课程质量监控机制。

#### 4. 网络质量监控体系逐步形成

2018 年下半年，两栋教学楼 67 个教室全部安装了教学监控系统，对全校任课教师教学情况进行全方位实时监控，学生网上评教率高达 98.85%。

## 4.4 经费保障

### (一) 经费收入

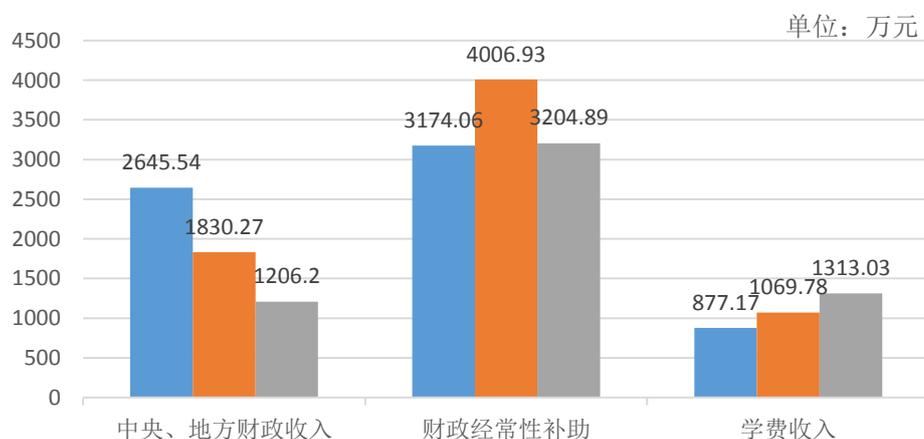


图4-1 2016-2018年经费收入统计图

从图 4-1 数据分析可知，学校办学经费主要来源为中央和地方财政专项收入、财政经常性补助收入及学费收入。其中，近三年中央、地方财政收入呈减少趋势，分别为 2645.54 万元、1830.27 万元、1206.2 万元。近三年学费收入呈上升趋势分别为 877.17 万元、1069.78 万元、1313.03 万元。

### (二) 经费支出

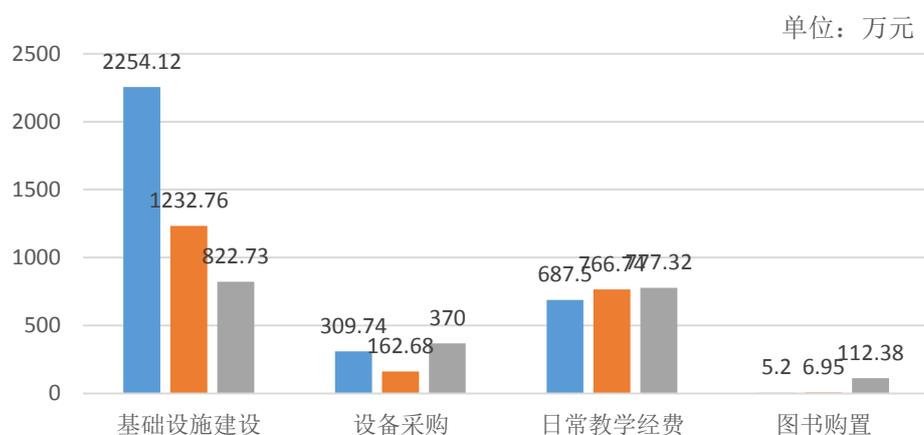


图4-2 2016-2018年经费支出统计

从图 4-2 数据分析可知,学校经费支出主要基础设施建设、设备采购、日常教学经费和图书购置。其中,近三年基础设施建设逐年减少,分别为 2254.12 万元、1232.76 万元、822.73 万元。日常教学经费逐年增加,分别为 687.5 万元、766.74 万元、777.32 万元。图书购置也逐年增加,分别为 5.2 万、6.95 万元、112.38 万元。

### (三) 设备仪器购置

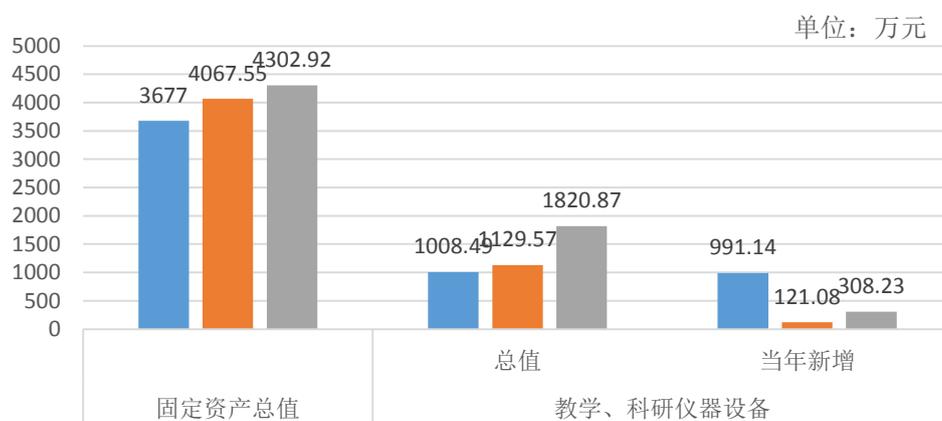


图4-3 设备仪器购置统计

从图 4-3 数据分析可知,近三年固定资产总值逐年递增,分别为 3677 万元、4067.55 万元、4302.92 万元。其中,教学、科研仪器设备也逐年增加,分别为 1008.49 万元、1129.57 万元、1820.87 万元。

## 五、国内交流

### 5.1 不断深化与国内同类学校的互动交流

2018年4月党委书记、校长李艳红率考察组赴河南省驻马店幼儿师范高等专科学校考察。2019年6月，驻马店幼儿师范高等专科学校党委书记邵根成率考察组来我校考察交流。通过双方互动交流，加深了彼此的联系和友谊，两校相互学习借鉴，取长补短，不断推动学校办学取得更大进步。



图 5-1 驻马店幼儿师范高等专科学校来校交流

### 5.2 适应京津冀协同发展，结对天津职业大学

按照教育部对京津冀部分高职院校“结对子”工作总体部署，依据河北省教育厅《关于做好与北京市、天津市部分高职院校“结对子”对接工作》的通知精神，2019年6月我校派专人与天津职业大学进行“结对子”交流，逐步启动两校人员互派挂职锻炼、短期人员培训及教育资源共享等交流合作工作。

2019年11月，在天津职业大学举办的津冀部分高职院校结对研讨交流论坛上，我校做了学前教育专业人才培养模式的报告，就我校学前教育专业的专业建设、质量监控、教学改革以及师资队伍建设等方面的建设情况进行了大会交流，与天津

职业大学学前教育专业围绕产教融合、“三教”改革、落实“1+X”证书制度、专业群建设、学分制、多元化生源分类培养机制等专题进行了研讨，为加快我校学前教育专业内涵建设起到了推动作用。



图 5-2 李小六副校长率队赴天津职业大学结对交流

### 5.3 牵手中职学校，做好中高职教育教学有效衔接

为了深入贯彻落实国家和省市关于中高职衔接的指导意见，更好地适应河北省现代职业教育发展，本学年我校与沧州市职业技术教育中心等 8 所省内中职学校就学前教育专业“3+2”分段联合培养工作达成初步合作意向，这将为我校学前教育专业群的不断壮大奠定坚实的基础。

表 5-1 与我校达成合作意向的八所中职学校一览表

序号	中职学校名称	序号	中职学校名称
1	沧州市职业技术教育中心	5	隆化县职业技术教育中心
2	涿州市职业技术教育中心	6	滦平县职业技术教育中心
3	辛集市职业技术教育中心	7	围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心
4	三河市职业技术教育中心	8	兴隆县职业技术教育中心



图 5-3 李小六副校长带队考察涿州职教中心



图 5-4 沧州职教中心来校交流

## 6.1 为梦想护航

学校始终认真贯彻落实精准扶贫战略思想，精准开展教育扶贫。通过辅导员暑期“大家访”、建立贫困生库、“千校万岗”、大学生勤工助学中心、唐幼勤工助学兼职推荐群、爱心基金会等多维度了解和帮助我校贫困生群体。与学生面对面沟通情况，与家长面对面倾听心声，不断增强我校扶贫助学的精准度和实效性，真正成为贫困学生圆梦大学的护航者。

### 典型案例 6-1：2019 年暑期大家访活动

本次大家访通过采取书信、电话、网络、实地访等多种形式，实现了在校生全覆盖。学校派出学工干部、辅导员、班主任老师 43 人，历时两个月，跨越河北省多个县市区，重点选择家庭经济困难、学习困难、心理问题严重、思想行为偏激、孤儿或单亲家庭学生进行实地走访，实地走访人数达 79 人。

通过家访，学校对特殊群体的学生有了更深入的了解，尤其在贫困学生家中，家访教师积极宣传国家好政策，使学生家长更清楚的了解国家对贫困学生的资助政策和我校对贫困学生的帮扶措施，为开学初的贫、特困生认定及我校扶贫工作开展提供了第一手的资料。



图 6-1 宋晨霞老师与学生家长热

## 6.2 助力地方文化教育事业

我校作为地方高职院校，在服务地方上发挥了良好作用。依托“教师教育教学团队”和“各类专家评委评审”两大人才资源平台，积极深化与地方组织的合作，助力地方文化教育事业。为滦州市春秋两季中小学运动会提供裁判服务 180 人次，为滦州市文化艺术节提供志愿服务 200 余人次。

### 典型案例 6-2：体育教育专业师生圆满完成裁判任务

2019 年 4 月 15-17 日，历时三天的《2019 年滦州市“中国人寿保险杯”中小学生春季田径运动会》在滦州市一中体育场举行。受滦州市教育局邀请，我校 69 名体育专业学生在 9 名指导教师带领下，承担了此次运动会的裁判任务。

接到任务后，学校制定了详细的活动方案，从裁判员的培训动员、入场式和分列式的演练到师生的交通、就餐和实习期间的安全都做了周密的安排与部署。

担任本次赛事裁判工作，不仅增强了学校服务社会的能力，而且提高了体育专业学生大型运动会的执裁能力与水平，培养了学生的集体荣誉感和敬业奉献精神。



图 6-2 我校裁判员队伍入场



图 6-3 师生共同服务体育赛事

## 6.3 返乡社会实践，服务家乡建设

我校积极倡导青年学生参加寒暑假返乡社会实践，引导返乡学生树立正确的思想观念，了解家乡发展变化，服务家乡建设，丰富假期生活。我校学生通过返乡开展服务城乡幼教事业、帮孤助残、爱老敬老、知识宣传等实践活动，以实际行动参与家乡建设，成为了城乡建设中一道道靓丽的风景线。

表 6-1 2018-2019 学年服务城乡幼教事业统计表

实践时间	参与支部	参与总人数	幼儿园 (占总人数)	城镇幼儿园 (占幼儿园)	乡镇幼儿园 (占幼儿园)	优秀先进个人 (占总人数)
2018-2019-1(寒)	59	2137	637(29.8%)	209(32.8%)	413(64.8%)	49(2.29%)
2018-2019-2(暑)	54	1940	669(34.5%)	238(35.6%)	441(65.1%)	36(1.86%)



图 6-4 参与地方团组织大学生返乡志愿服务



图 6-5 防电子诈骗知识宣传



图 6-6 用专业知识回报家乡幼教事业



图 6-7 爱老敬老

## 6.4 志愿青春服务滦州建设

我校积极为所在地滦州市文明建设活动提供志愿服务，如“滦州市撤县建市揭牌仪式”志愿服务、“第七届中国滦河文化节”志愿服务、“激情梦想、美丽滦州——滦州市 2019 年春晚联欢会”志愿服务、学雷锋岗亭志愿服务等。本年度累积服务 6 次，参与人数近千人。

### 典型案例 6-3：“第七届中国滦河文化节”志愿服务活动

2018 年 10 月 8 日，我校 50 余名青年志愿者身着白蓝色运动服，活跃在第七届中国滦河文化节各个会场上，为本次文化节提供了礼仪迎宾、引导、接送嘉宾、跟车讲解、组织乘车、卫生清洁、短信提醒等志愿服务工作。青年志愿者不怕苦、不怕累，以细致入微的服务、青春洋溢的微笑，向来滦领导和嘉宾展示了唐幼青年积极向上的精神风貌，受到了领导和嘉宾的一致好评。



图 6-8 最美唐幼志愿滦州

## 七、面临挑战

### 7.1 突出问题

#### 1. 基本办学条件亟待改善

对照《河北省高职院校人才培养工作评估实施细则》（冀教高【2009】49号）和《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2号），还存在如下差距：一是教职工编制没有达到规定标准。学校目前有专任教师130人，按照初核3000人（目前实有3255人）的办学规模，专任教师应有167个，还差37个；二是机构设置和干部配置不符高职院校设置标准，仍然是中师时期的设置和配置标准，没有进行相应的升格调整；三是宿舍面积、教学行政面积、图书总量与合格标准还有差距。

#### 2. 人才队伍需要提高

在整体素质、人员结构、人员数量等方面还不能完全适应高校的要求，特别是思想政治工作力量不健全。专职党务人员、思政教师（1:350的标准）、学生专职辅导员队伍（1:200的标准）、专职心理咨询师等方面还有欠缺。

#### 3. 学校治理体系和治理能力存在短板

围绕落实“立德树人”的根本任务，在党的建设、教学育人体系建设、管理育人体系、服务育人体系、文化育人体系建设方面存在制度不健全、基础条件不完善等短板。

### 7.2 应对举措

紧紧围绕“立德树人”根本任务，贯彻落实党的十九届四

中全会精神，坚持以制度建设、队伍建设和办学基本条件建设为抓手，加强治理体系建设，提升学校治理能力，补齐管理短板，全面提升学校治理水平。

### 1. 持续完善办学基础设施和基本条件

争取举办方支持，结合合并搬迁办学，积极争取市财政支持，增加经费投入，用于完善学校基本办学条件和基础设施，积极推进智慧化校园建设，力争尽快达到办学标准。

### 2. 建设高素质人才队伍

一是积极申请按照独立幼专标准增加学校额定编制；二是积极引进高学历、高层次人才；三是通过坚持开展教师继续教育、学历深造和外出培训学习等途径提升干部教师队伍的整体素质；四是实施“名师工程”战略，培养学科带头人和创新团队、优秀中青年带头人及青年骨干教师，促使优秀中青年骨干教师和优秀学术带头人脱颖而出；五是加强校企合作，聘请一线幼儿教育机构具有丰富实践经验教师来校兼职授课。

### 3. 提高人才培养工作质量

一是遵循教育部《高等学校教学管理要点》，根据我校实际和办学特点，建立和完善教学规章制度体系，形成规范、科学的教学质量监控运行机制；二是推进内部质量保证体系诊断与改进工作。开展诊改工作培训，组织实施内部质量保证体系诊断与改进工作，初步建立全要素、网络化的内部质量保证体系；三是持续推进优势专业建设和精品课程建设，努力把学前教育专业建设成优势专业，建设2-3个省级精品课程，出一批高质量的科研成果；四是提高对外合作办学质量，在“京津冀”协

同发展背景下与高校联姻，与京津企业联姻，推进校-园共建的教学性实习基地建设。

#### 4. 加强和改进思想政治工作

一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党，强化顶层设计，逐步形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、校内外资源协同配合的“大德育”工作格局；二是加强新时代思想政治工作的研究，构建起目标、内容、方法、途径、管理、评价等互相关联、一脉相承的德育体系；三是加强和改进学校党的建设、教学育人体系建设、管理育人体系、服务育人体系、文化育人体系建设，不断提高思想政治工作全员全过程全方位育人协同意识和能力。

### 7.3 未来预期

“十四五”期间是学校办学发展的关键时期，学校将以迎接办学人才培养水平评估为契机，持续推进治理体系和治理能力现代化，力争高质量通过办学人才培养工作评估验收，把学校办成质量过硬、管理规范省内一流幼儿高等师范专科学校。

## 附表

### 表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
		1	就业率	%	—	99.6
		2	月收入	元	—	2000
		3	理工农医类专业相关度	%	—	—
		4	母校满意度	%	—	—
		5	自主创业比例	%	—	—
		6	雇主满意度	%	—	—
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
		1	全日制在校生人数	人	518	861		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	700	730	
				满意度	%	96.3	97	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	500	550	
		满意度		%	97	97.5		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	800	800	
				满意度	%	96	97	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	700	700	
				满意度	%	96.5	97.2	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	750	800	
		满意度		%	97.3	97		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	650	700	
				满意度	%	96.03	97.02	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	500	600	
				满意度	%	96	97	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	125	112	
		满意度		%	84.8	80.35		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	311/1天	517/0.5天	
		6	学生社团参与度		—	68.9%	24.9%	
			(1)	学生社团数		个	10	6
参与各社团的学生人数				个	0	0		
：心泉文学社: 25; 墨缘书法社: 51; 心声朗诵艺术团: 38; 羽毛球社: 19; 陆已吉它社: 66; 跆拳道社: 64; 印度舞社: 35; 戏剧社: 18; 足球社: 24; 街舞社: 35; 纸艺社: 21; 幼儿舞蹈社: 53; 尤克里里社: 25; 青马理论学习社团: 28; 心阅读书者协会: 30; 篮球社: 46。				人	357	215		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	生师比	—	10.38	13.4
		2	双师素质专任教师比例	%	9.76	7.69
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.71	35.48
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	8197.17	9664.92
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	32.32	23.64
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	77.29	67.14
		7	地市级以上科技平台数	个	—	—
			教学计划内课程总数	门	139	178
		8	其中： 线上开设课程数	门	1	24
			线上课程课均学生数	人	27	232
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
		1 国（境）外人员培训量	人日	—	—	—
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	—
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	—
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外办学点数量	个	—	—	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
		1	全日制在校生人数	人	1378	1884		
			毕业生人数	人	—	505		
			其中：就业人数	人	—	503		
			毕业生就业去向：					
			A类：留在当地就业人数	人	—	66		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	—		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	—	—		
			D类：到500强企业就业人数	人	—			
		2	技术服务到款额	万元	—	—		
			技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产 生经济 效益的 企业的 出具证 明，并 盖财务 章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	—	—		
		4	技术交易到款额	万元	—	—		
		5	非学历培训服务		人日	—	—	
			其中：	技术技能培训服务	人日	—		
				新型职业农民培训服务	人日	—	—	
				退役军人培训服务	人日	—	—	
		基层社会服务人员培训服务		人日	—	—		
		6	非学历培训到款额	万元	—	—		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）								
县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）								

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
		1	年生均财政拨款水平	元	42203	30721	
			其中：年生均财政专项经费	元	10016.47	7326.3	
		2	教职员工额定编制数		人	227	227
			在岗教职员工总数		人	200	208
			其中：	专任教师总数	人	123	130
				专任教师年培训量	人日	15	15.3
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	—	—
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	—	—
		5	生均企业实习经费补贴		元	—	—
			其中：生均财政专项补贴		元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	—	—
			其中：生均财政专项补贴		元	—	—
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	—	—
			年支付企业兼职教师课酬		元	—	—
			其中：财政专项补贴		元	—	—